

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Алёнушка» с.Пашино

_____ О.И.Першина
Протокол № 3 от 22.12.2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детский
сад «Алёнушка» с.Пашино

_____ К.Н.Русинова
Приказ № 28/01-07 от 22.12.2023 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка» с.Пашино
Афанасьевского муниципального округа Кировской области**

**Пашино
2023**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	Содержательный раздел	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	45
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)	66
2.7	Иные характеристики содержания Программы	68
2.8	Рабочая программа воспитания	69
3.	Организационный раздел	89
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	107
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	127

3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	140
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	152
3.5	Кадровые условия реализации Программы	154
3.6	Режим и распорядок дня	156
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	159
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	161

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнушка» с.Пашино (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Младшая разновозрастная группа Старшая разновозрастная группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации	Парциальная программа Т.Н.Николаева «Юный эколог» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие и Речевое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	60/40
Старшая разновозрастная группа	№1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими	Т.А. Носкова Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Педагогический опыт: Поиск и творчество. (Киров, Лона -Плюс, 2008, - 232с.)	60/40

Младшая разновозрастная группа Старшая разновозрастная группа	работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа И.Каплунова «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	60/40
--	--	--	-------

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание

условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

	<i>Образовательная область «Речевое развитие» (1-3 года)</i>
Цель	дать импульс к дальнейшему развитию активной речи детей с помощью использования игр и упражнений, а также специальных приемов работы, позволяющих «разговорить» ребенка
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развивать общение и сотрудничество со взрослым, эмоциональное и деловое общение со взрослым; • развивать понимание речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать игровые действия, речевое подражание и подражание действиям взрослого; • развивать речевой(фонематический) слух; • развивать слуховое внимание, слуховое восприятие (восприятие обычных звуков, восприятие речевых звуков), внимание, память и мышление; • развивать физиологическое и речевое дыхание; • развивать двигательные движения и действия, совершаемые всем телом и руками; • активизировать речь детей в практической деятельности, наглядной ситуации, игре.
	Образовательная область «Познавательное развитие детей» (3-7 лет)
Цель	формирование основ экологической культуры - осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • дать детям элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ; • способствовать раскрытию взаимосвязей растений и животных со средой обитания; • помочь детям проследить роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных; • способствовать раскрытию взаимосвязей внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; • показать детям разные формы взаимодействия человека с природой; • показать потребности людей (детей) как живых существ и требования к окружающей среде, необходимой для их нормальной жизнедеятельности и сохранения здоровья; • заложить позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям

Программа сформирована (основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) в соответствии со следующими **принципами и подходами:**

принципы	подходы
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития	<i>Деятельностный подход</i> , предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования	<i>индивидуальный подход</i> , предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	<i>лично-ориентированный подход</i> , который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	<i>Средовой подход</i> , ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка
5) сотрудничество Организации с семьей	<i>Культурологический подход</i> - предоставляет личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей.
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	<i>Комплексный подход</i> - означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.	

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение *(в том числе климатические особенности: район расположен на северо-востоке Европейской части страны, климат континентальный с продолжительной холодной многоснежной зимой и умеренно теплым летом; средняя температура января – -12...-15 С, июля – +17...+19 С.);*
- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- социальный статус семей;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1.3.1 Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования - познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Задачи познавательного направления развития детей:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях родного края, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы родного края, многообразии стран и народов мира.

Предусматриваются различные **формы работы:**

беседы (сказание о родном городе, крае), слушание и обсуждение художественной и познавательной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, чтение и заучивание стихов поэтов родного края, встречи с интересным человеком (поэт, композитор родного города и т.д.), строительные игры (город Киров, города по реке Вятке), ролевые и дидактические игры, экспериментальная деятельность, развивающие игры математического характера, наблюдения, эксперименты и опыты по изучению свойств неживой природы родного края, решение проблемных ситуаций, изготовление поделок, реализация проектов.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная. трудовая, музыкально-художественная

Задачи речевого направления развития детей:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой поэтов и писателей родного края, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно- исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально- художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.

Формы образовательной деятельности: разыгрывание речевых диалогов, рассказывание по картине, по серии картин, пересказ, беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций книг, слушание художественных произведений и разучивание стихов авторов родного края, просмотр телепередач, мультфильмов, театрализация, праздники и развлечения.

В социально-коммуникативном направлении задачи:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

→ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

→ Формирование основ безопасности;

→ Ребёнок в семье и обществе;

→ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

→ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

В художественно-эстетическом направлении перед нами стоят задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы родного края;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства родного края;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора родного края;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений региональных авторов;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Основные направления образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству родного края;
- художественное творчество (украшение, лепка дымковских игрушек);
- конструировно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность (слушание, пение произведений композиторов родного края).

Виды детской деятельности:

музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, чтение худ.литературы.

Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, реализация проектов, слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-дидактические, подвижные игры, праздники и развлечения.

Физкультурно-оздоровительное направление развития детей.

Необходимыми условиями решения одной из главных задач ДООУ по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДООУ безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.
- овладение народными подвижными играми родного края.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Взаимодействие образовательных областей определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека, как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенстве

1.3.2 Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» с.Пашино (сокращенное название МБДОУ детский сад «Алёнушка») создано с целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования, воспитания и развития, а так же присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Детский сад расположен в центре с.Пашино. В ближайшем окружении находятся школа, почта, библиотека, пожарная служба, магазины и жилые дома.

Образовательный процесс в детском саду в большинстве своем опирается на сезонные периоды. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом северного климата. Также следует отметить особенности организации образовательного процесса: функционирование всех групп в сокращенном режиме, т.е. 10,5 часов, пятидневной рабочей недели.

Национально-культурные:

Воспитанники детского сада - национальность: русские. Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

Одним из принципов реализации непосредственно образовательной деятельности детского сада является принцип этнокультурной соотнесённости дошкольного образования. Коллектив детского сада стремится к тому, чтобы ребёнок с детства приобщался к истокам народной культуры своей страны. Большое внимание уделяется произведениям устного народного

творчества, народным хороводным играм, народной музыке и танцам, декоративно – прикладному искусству России. Особое внимание уделяется воспитанию уважения к другим народам.

В планировании образовательной деятельности отражается работа с детьми по знакомству с родным краем и народами разных национальностей (культура, традиции, язык).

Демографические:

Дети в детский сад поступают в возрасте полутора лет.

В 2023-2024 учебный году в детском саду функционируют 2 разновозрастные группы.

Списочный состав 18 воспитанников.

Из них:

1. Вторая группа раннего возраста – от 1,6 л – 2 лет (2 мальчика)
2. Первая младшая группа – от 2 до 3 лет (4 мальчика)
3. Вторая младшая группа – от 3 до 4 лет (2 -мальчика)
4. Средняя группа – от 4 до 5 лет (1- девочка)
5. Старшая группа – от 5 до 6 лет (5 - девочек)
6. Подготовительная группа – от 6 до 7 лет (2 – девочки, 2 - мальчика)

Климатические:

В летний период прогулка проводится при любой температуре воздуха, при дождливой и ветряной погоде прогулка сокращается или отменяется. В условиях зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество и продолжительность прогулок сокращаются при следующих обстоятельствах: высокая заболеваемость в группе детей (более 20% воспитанников) простудными заболеваниями, при максимально низкой температуре воздуха, определенной СанПиН (при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается, не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с).

Одежда детей должна соответствовать погодным условиям. Проводится работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов





В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.





2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)





Обязательная часть Программы





Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	





18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	





Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОРМ ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	





19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	





Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	





20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	





Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории при единстве целей , ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Национально-культурные традиции:

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений местных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов местного фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Дети приобщаются к национальным культурным традициям через:

- поговорки и пословицы;
- загадки;

- песни;
- сказки, сказания;
- игры;
- народная игрушка – декоративно-прикладная искусство Кировской области для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (дымковская роспись, изделия из бересты и др.) Приобщение к декоративно-прикладному искусству стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста.

Развитие представлений о природном богатстве земли Вятской. Природное, культурно-историческое своеобразие предопределило отбор содержания с учетом региональных особенностей, что позволяет проникнуться любовью к родной земле, развивать представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Содержания и средства реализации образовательных областей

Примерное содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Тематика: знакомство с родным селом, Кировской областью.

Содержание	Средства
<p>Мой дом, улица. Двор Мой детский сад Родной село. История его зарождения и развития. Об истории села расскажут дома. Местные достопримечательности, известные люди. Малая родина хранит память о защитниках Отечества –земляках. Символика Афанасьевского района. «Имя села». Название может напомнить о природе того места, где построено село. История зарождения родного края. Главный город Кировской области Природные богатства родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстративных материалов, просмотр видеофильмов, презентаций, прослушивание аудиозаписей. - Поддержка интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушание историй, рисовании и конструировании. - Проектная деятельность, поисковые ситуации, проблемные вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации. - Вовлечение детей в игры-экспериментирования, исследовательскую деятельность. - Рассказы, сказания взрослого, чтение книг

Примерное содержание образовательной деятельности по познавательному направлению развития

Тематика: знакомство с родным селом, Кировской областью.

	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я и моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родное село	Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Афанасьево.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица села. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Кировской области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Кировского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Кировской области. Красная книга Кировской области. Охрана природы Кировской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Кировской области. Растения сада, огорода, цветника, характерные для Кировской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	

4	Город Киров-город мастеров	Дымковская игрушка	Фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.	особенности их изготовления. Мастера. Сельское хозяйство Кировской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Кировской области	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение.	Особенности русского, удмуртского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.

			Одежда наших предков.	
7	Народная игрушка	Народная дымковская игрушка. Разновидность фигурок: барышня, конь, индюк, петух, козлик.	Дымковская игрушка: приемы лепки. Берестяные и деревянные игрушки.	Дымковская игрушка: от истории возникновения до наших дней.
8	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Кировской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Кировской области.
9	Земляки, прославившие наш район	Понятие «земляки». Былинные богатыри на картине Васнецова «Три богатыря». Кировские писатели, поэты и художники. Герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш район.		

1-2 года

2-3 года

Перечень программ и технологий

Т.А. Носкова Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Педагогический опыт: Поиск и творчество.(Киров, Лона -Плюс, 2008, - 232с.)

Перечень пособий

Н.Ганошенко, С.Мещерякова «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года»«Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов» / Сост. Галанова Т.В. – Ярославль: Академия развития, 2002.

Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь». – СПб.: Хардфорд, 1996.

Михайлова М.А., Горбина Е.В. «Поем, играем, танцуем дома и в саду: Популярное пособие для родителей и педагогов» – Ярославль: Академия развития, 1997.

Образовательная область «Познавательное развитие» (3-7 лет)

Учебно-методический комплекс

3-4 лет

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

Перечень программ и технологий

Т.А. Носкова Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Педагогический опыт: Поиск и творчество.(Киров, Лона -Плюс, 2008, - 232с.)

Перечень пособий, методических рекомендаций

Т.А. Носкова Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Педагогический опыт: Поиск и творчество.(Киров, Лона -Плюс, 2008, - 232с.)

Т.А. Носкова Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Педагогический опыт: Поиск и творчество.(Киров, Лона -Плюс, 2008, - 232с.)

Т.А. Носкова Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Педагогический опыт: Поиск и творчество.(Киров, Лона -Плюс, 2008, - 232с.)

Т.А. Носкова Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Педагогический опыт: Поиск и творчество.(Киров, Лона -Плюс, 2008, - 232с.)

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет, сада.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.- 160с.

Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей»: учеб.пособие для студ. вузов.- М.: Академия, 2002.

Кассета с записью голосов и звуков природы

В основе организации образовательного процесса ДООУ лежит комплексно-тематический принцип, который предполагает реализацию *темы 2 -3- недель или темы одного месяца*. Педагог вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и др., учитывая особенности усвоения дошкольниками образовательного материала. Темы могут опираться на события жизни, сезонные изменения в природе, праздники и др. Тема отражается педагогами в подборе материалов для предметно-развивающей среды. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При планировании воспитательно-образовательного процесса педагогами и детьми выбор тематики осуществляется с опорой на примерный перечень тем:

***Комплексно-тематический план образовательной деятельности
(обязательная часть программы)***

1,5-4 года		4-7 лет	
01. 09. 2023 -15. 09.2023	Детский сад	01. 09. 2023 -08. 09.2023	День знаний
18.09.2023- 29. 09.2023	Осень	11.09.2023 - 22. 09.2023	Я вырасту здоровым
02.10.2023 - 13.10.2023	Моя семья	25.09.2023 - 13.10.2023	Осень
16.10.2023 - 27.10.2023	Транспорт	16.10.2023 – 03.11.2023	День народного Единства
30.10.2023- 10.11.2023	Я в мире человек	06.11.2023 – 29.12.2023	Новый год

13. 11. 2023 24.11.2023	-	Мой дом	09.01.2024 – 19.01.2024	Зима
27.11.2023 08.12.2023	-	Сказки дедушки Корнея	22.01.2024 – 16.02.2024	День защитника Отечества
11.12.2023- 29.12.2023		Новогодний праздник	19.02.2024 – 08.03.2024	Международный женский день
09.01.2024 19.01.2024	-	Зима	11.03.2024 – 22.03.2024	Народная культура и традиции
22.01.2024 02.02.2024	-	Дикие и домашние животные	25.03.2024 – 05.04.2024	Весна
05.02.2024 23.02.2024	-	День Защитника Отечества	08.04.2024 – 08.05.2024	День Победы
26.02.2024 08.03.2024	-	Мамин праздник	13.05.2024 – 31.05. 2024	Лето
11.03.2024 22.03.2024	-	Творчество А.Барто		
25.03.2024 05.04.2024	-	Птицы –наши друзья		
08.04.2024 19.04.2024	–	Весна		

22.04.2024 03.05.2024	-	Здоровье		
06.05.2024 17.05.2024	-	Русская народная сказка		
20.05.2024 31.05.2024	-	Лето		

2 часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе планирования по программе в работе с детьми 2-3 лет (образовательная область «Познавательное развитие») реализуется по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

**Существенный вклад в познавательное развитие дошкольника вносит
КОНСТРУКТИВНО- СТРОИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(работа с напольным и настольным строителем)**

Задачи	Формы организации детей
2 младшая группа (3-4 года)	
1. Сформировать конструктивную деятельность на уровне понимания детьми ее как осуществления замысла, выбор материала, средства, выполнение порядка действий по закону архитектуры (прочность, назначение, красота) и самооценка полученной конструкции.	«Лесенка успеха» (этапы работы) 1 ступень – «Театр воспитателя» - создан образ улицы Грина (рассматривание на картинке, наблюдение на прогулке) + (строительство дома около дорожки, положенной воспитателем) 2 ступень – «Вкусные собеседники»: индивидуальное
2. Содействовать освоению разных вариантов конструирования домов одного назначения	

<p>(одноэтажный дом, двухэтажный дом, двухквартирный дом), освоение разных мостов (по условиям)</p> <p>3. Сформировать представление об улице (дороги для транспорта, пешеходов, дома)</p>	<p>овладение конструированием дома около дорожек (в условиях подгрупповой организации под руководством воспитателя)</p> <p>3 ступень «Заботливые исполнители» и «Дирижер» (уровень самостоятельности). Фронтальная организация конструктивной деятельности – строительство домов вдоль двух рядов разных дорог.</p> <p>Конструирование мостов по условиям (для матрешки, для машины ...) – перенос опыта со строительства стены дома</p>
Средняя группа	
<p>1. Продолжить работу по формированию конструктивной деятельности: дети должны уметь в развернутой речи сформулировать задумку постройки, определить ее положение в пространстве, комментировать ход ее возведения и давать самооценку в форме развернутой системы высказывания (текста) на основе рефлексии, подчеркивая чем не похожа постройка (двухэтажный жилой дом новой конструкции, магазин, детский сад, театр) на основную (замена деталей, не нарушая правила прочности, замена цвета);</p> <p>2. Содействовать освоению разных вариантов конструирования домов одного назначения (разные магазины, разные двухэтажные дома, разные детские сады);</p>	<p>«Лесенка успеха»</p> <p>1 ступень «Театр воспитателя» - воспитатель строит улицу сложной конструкции такой, какую сами дети сделать не могут (к осеннему празднику)</p> <p>2 ступень «Вкусные собеседники» - рисование воспитателем на глазах у детей схемы разных улиц родного города (рассматривание карты города), обучение детей ориентации на этой схеме и нахождение места своей постройки на плоскости стола в соответствии со схемой</p> <p>3 ступень – Фронтальная конструктивная деятельность – коллективное конструирование улицы города на уровне</p>

<p>3. Продолжать формировать представление об улице - улица, тротуар, мостовая, площадь, перекресток, набережные, бульвар, проспект, переулок – это много разных домов;</p> <p>4. Сформировать представление о парке, сквере.</p>	<p>самостоятельности (микрорайон города: площадь Революции + набережная)</p> <p>Конструирование детского парка им. Пушкина, – 1 ступень «Театр воспитателя» + картинки, наблюдение</p> <p>2 ступень – индивидуальная работа утром и вечером под руководством воспитателя</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>
<p>1. Продолжать работу по формированию конструктивной деятельности: дети должны уметь в развернутой речи сформулировать задумку любой постройки и определить ее положение в пространстве, комментировать ход ее возведения и давать самооценку, соответствие всем правилам прочности: (многоэтажный дом, многоэтажный торговый центр, библиотека, аптека, почтамп, вокзалы, детские сады – все здания города, создающие удобства для жизни)</p> <p>Конструкция зданий приобретает фасадный вид, т.е. постройка обозначает назначение здания. Сложность конструкции заключается в том, что фасад должен быть обозначен таким количеством и своеобразием деталей (окна, арки, подъезды, колонны, витрины), по которым можно определить назначение не только всего здания, но и каждого его этажа.</p>	<p>1. Содействовать патриотическому воспитанию детей, осознающих себя гражданами России, Землянами, представителями Человечества</p> <p>- Расширять и углублять представления о странах, о городах, как о системе взаимосвязей между разными видами труда; городом и селом. .</p> <p>2. Содействовать развитию творчества, не только частичного изменения прежних вариантов, но и создание совершенно новой конструкции. Развитие индивидуального стиля конструирования.</p> <p>3. Упражнять детей в роли «задумщика» коллективной постройки</p> <p>4. Содействовать обогащению развития коллективных (бригадных) форм конструктивного творчества и взаимодействия между детьми.</p>

<p>2. Содействовать развитию творчества, индивидуального стиля в конструировании домов одного назначения.</p> <p>3. Формировать представление о городе, как системе взаимосвязей между разными видами труда как внутри города, так и между городами, городом и селом.</p> <p>4. Учить детей самих составлять схемы улицы и города. Становиться «задумщиком» коллективной постройки</p> <p>5. Содействовать обогащению развития бригадных форм конструктивного творчества и взаимодействия между участниками</p>	
---	--

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ – д/с «Алёнушка»

Формы организации	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5- 10 минут	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день по 6-8 минут	не менее 2-4 раз в день по 10-15 минут	не менее 2-4 раз в день по 15-20 минут	не менее 2-4 раз в день по 15-20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю

Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю 8-12 минут	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю 8-12 минут	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 5-10 мин	Ежедневно с подгруппами 10-12 мин	Ежедневно с подгруппами 10-15 минут	Ежедневно с подгруппами 10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 15 минут	1-2 раза в месяц 20 минут	1-2 раза в месяц 30 минут	1-2 раза в месяц 30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 15 минут	2- 4 раза в год 20 минут	2- 4 раза в год 30 минут	2- 4 раза в год 40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал, 1 раз в месяц	Не реже 1 раза в квартал, 1 раз в месяц	Не реже 1 раза в квартал, 1 раз в месяц	Не реже 1 раза в квартал, 1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ – д/с «Алёнушка»

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность - 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА)

	прогулке	детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Спортивные праздники	2-3 раза в год
12.	Неделя здоровья	2 -3 раза в год
13.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
14.	Районная спартакиада	1 раз в год. Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
15.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	1 раз в год в феврале в старших группах «Праздник выходного дня»
16.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещение открытых занятий

***МЕДИКО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МБДОУ – д/с «Алёнушка»***

Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями

№	Виды	Особенности организации
1.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно после сна
2.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно

Профилактические мероприятия

1.	Витаминотерапия	2 раза в год по 10 дней (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно

Медицинские мероприятия

1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание групповых ячеек	По эпидпоказаниям
6.	Контроль питания детей	Ежедневно

Физкультурно – оздоровительные мероприятия

1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия)	Ежедневно
2.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	Средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю

6.	Динамические паузы	Ежедневно
7.	Релаксация	2-3 раза в неделю
8.	Музотерапия	2-3 раза в неделю
9.	Сказкотерапия	Ежедневно

Образовательные мероприятия

1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Образовательная деятельность (цикл занятий по здоровью) по программе «ОБЖ» Н.Н. Стеркиной	Средняя, старшая, подготовительная 2 раза в неделю

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности или народная подвижная игра родного края Игровые упражнения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Общеразвивающие		В НОД по	Проблемная ситуация	

<p>упражнения</p> <p>3.Подвижные игры народные подвижные игры родного края</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические), развлечения</p>	<p>Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
1.Основные	5-7 лет,	НОД по	Утренний отрезок времени	Игровые упражнения

<p>движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности народная подвижная игра родного края Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Подражательные движения</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами</p>	
<p>3.Подвижные игры и народные подвижные игры родного края</p>		<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами</p>		

4. Спортивные упражнения 5. Спортивные игры 6. Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	спортивных игр	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	

Формирование интегративных качеств при реализации приоритетных направлений развития

Формы работы с детьми, помогающие сформировать некоторые интегративные качества (по разным возрастам) указаны в следующей таблице.

№ п/п	Интегративные качества	Формы			
		Возрастные периоды (группы)			
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
1.	Физически развитый,	Наблюдение	«золотые руки наших мам» - понятие забота		

	овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	как взрослый заботиться (мама, работники д/с)	«сильные руки наших пап» (изготовление кормушек для птиц, ящика для посадки лука и т.д.)	
2.	Любознательный, активный		<ul style="list-style-type: none"> - концерты для малышей - экскурсии в библиотеку и т.д. - помощь младшим детям (подклеить книги, отдать игрушки, нарисовать основу, а малыши дорисуют и пр.) 	
3.	Эмоционально отзывчивый	Персонаж Мишка – помогаем ему, учим его, объясняем, показываем как правильно надо выполнить то или иное задание	Персонаж Незнайка	<ul style="list-style-type: none"> - радоваться успехам своих друзей (индивидуальные выставки детских работ)
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - поздравления именинника («Каравай», праздничный стол для гостей) - «занятие с дружочком» - уметь договариваться с товарищем о выборе материала, инструментов, порядка выполнения работы – для достижения ОБЩЕГО результата - поздравления сотрудников с праздниками + Показ сказок, концертов «старших детей малышам» 		
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения		<ul style="list-style-type: none"> - интегральные занятия (умение «удерживать свою задумку до конца, получать задуманный результат») 	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки (в садике – труд прачки, труд повара и т.д.) – взаимосвязь людей разных профессий, составление схем взаимодействия
6.	Способный решать	Персонаж Мишка или Незнайка «предлагают сделать что-либо неправильно, либо создают		

	интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	какую-либо проблемную ситуацию»- объяснить ему, как нужно правильно выполнять то или иное задание, либо как разрешить проблему	
7.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции		«Система «5 пальцев» - задумка своей деятельности, выбор нужного правильного материала, инструментов, верной последовательности работы – получение задуманного результата
8.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	<ul style="list-style-type: none"> -разговор «Семья» (на примере животных) - фотовыставки к 23 февраля, к 8 марта (вместе с мамой, вместе с папой» - художественное творчество («колёса для папиной машины», мама – солнышко 	<ul style="list-style-type: none"> - «мамы, папы в гости к нам» - рассказы родителей о своих профессиях - «Маршрут Победы» - осознание части истории своей страны - математические графы «Семья»

		моё»)		
9.	Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности		«Дежурство по столовой» - умение позаботиться о своих товарищах, чтобы им было удобно и приятно кушать	Бригадный труд (позаботиться о своих игрушках), в начале выбрать бригадира, договориться с товарищами о последовательности выполнения «работы», о достижении общего положительного результата - «дежурство по занятию» - подготовить необходимые инструменты и материалы для своих одноклассников

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---	---

Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод
--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровье сберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровье сберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и

другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям

-Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровье сберегающие мероприятия -Двигательная деятельность		упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Работа с родителями (законными представителями)
---	--	---	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня педагог может организовать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявления детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1 Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

2 *Виды игровой деятельности:*

3 Творческие игры:

- 4 - Режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- 5 Сюжетно - ролевые;
- 6 Игры - драматизации;
- 7 театрализованные;
- 8 игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- 9 игра - фантазирование;
- 10 импровизационные игры - этюды.
- 11 Игры с правилами:
- 12 Дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно - печатные, словесные (игры - поручения, игры - беседы, игры - путешествия, игры - предположения, игры –з агадки));
- 13 Подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, с скакалкой и т.д.);
- 14 развивающие;
- 15 музыкальные;
- 16 компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).
- 17 **Познавательно - исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.
- 18 *Виды познавательно – исследовательской деятельности:*
- 19 экспериментирование;
- 20 исследование;
- 21 моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.
- 22 **Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как

- субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
- 23 **Формы общения со взрослым:** ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.
- 24 **Формы общения со сверстником:** эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуативно-деловое.
- 25 **Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.
- 26 Гимнастика:
- 27 основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- 28 строевые упражнения;
- 29 танцевальные упражнения.
- 30 с элементами спортивных игр:
- 31 летние виды спорта;
- 32 зимние виды спорта.
- 33 Игры:
- 34 подвижные;
- 35 с элементами спорта.
- 36 Простейший туризм.
- 37 Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
- 38 **Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.
- 39 *Виды трудовой деятельности:*
- 40 - самообслуживание;
- 41 - хозяйственно-бытовой труд;
- 42 - труд в природе;
- 43 - ручной труд.
- 44 **Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)** – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.
- 45 *Виды продуктивной деятельности:*

46 Рисование, лепка, аппликация:

47 - предметные;

48 - сюжетные;

49 - декоративные.

50 Художественный труд:

51 - аппликация;

52 - конструирование из бумаги.

53 Конструирование:

54 - из строительных материалов;

55 - из коробок, катушек и другого бросового материала;

56 - из природного материала.

57 **Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

58 *Виды музыкально-художественной деятельности:*

59 - восприятие музыки (вокальное, инструментальное).

60 - исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;

61 - творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

62 **Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

63 *Виды восприятия художественной литературы:*

64 - чтение (слушание);

65 - обсуждение (рассуждение);

66 - рассказывание (пересказывание), декламация;

67 - разучивание;

68 - ситуативный разговор.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда

изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

	(смена примерно раз в два месяца).	
--	------------------------------------	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности

(новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	-	Просветительское	Консультационное
- получениеи анализ данных о семье, её запросах в отношении		Просвещение родителей (законных представителей) по	Консультирование родителей (законных представителей) по

<p>охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.

- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.

- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском

коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей включает в себя **три блока**:

- информационно-аналитический;
- практический;
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям**:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Форма взаимодействия
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью осуществления индивидуального подхода в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и

семье:

- Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
 7. Согласование с родителями профилактических мероприятий и методов оздоровления, организованных в ДОУ.
 8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
 9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей, расширение представлений родителей о формах семейного досуга.
 10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
 11. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
 12. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
 13. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
 14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
 15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся, - Наши достижения - записи детской речи (описательные, творческие рассказы, рассказы от лица героя, рассказы по серии картинок, интересные высказывания и т.п.) в тетрадях для записи рассказов

2. «Консультации для родителей». Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

7. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей («Счастливый случай», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Удивительный овощ», «Игрушки из чемодана», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Это мой ребенок» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих

	<p>родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>11.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>12.Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>13.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p> <p>2. «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</p> <p>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных</p>

- форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Слободском», «Как мы отдыхаем» и др.
 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
 13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
 14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
 15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
 16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
 17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
 18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
 19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
 20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

<p>Художественно-эстетическое развитие -</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства», «Что такое музыкальность?», «Как научить ребёнка слушать музыку?» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Встречи с родителями в «Музыкальной гостиной». Цель: повышение музыкальной компетентности родителей, объединение усилий по музыкальному воспитанию детей. 8. Участие родителей и детей в совместной театрализованной деятельности (постановка спектаклей, создание условий, изготовление декораций и костюмов) 9. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 10. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 11. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора музыкальных произведений для детского восприятия. 12. Семинары - практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и
---	--

	<p>родителей. 14.Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p>
--	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Программа основана на современном представлении о компетентном ребенке, учитывает возрастные возможности детей и предлагает методики разностороннего целостного личностного, социального, умственного и физического развития детей.

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.8.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального

народа России (пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.

2.8.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО

- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.8.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца	Родина и природа

(созидателя), ответственного за будущее своей страны.

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

ЦЕННОСТИ

Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
---	--

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
-------------	-----------------

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

2.8.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо" Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!" Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

2.8.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, нрав принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

2.8.4. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Уклад образовательной организации.

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.
- 5) Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):
 - цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
 - принципы жизни и воспитания в ДОО;
 - образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;
 - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
 - ключевые правила ДОО;
 - традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
 - особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
 - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Для реализации Программы воспитания **уклад жизнедеятельности** целенаправленно спроектирован командой МБДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений .

Уклад МБДОУ определяется корпоративной культурой и включает:

- культуру коллегиальности;
- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;
- постоянный обмен опытом и творческими идеями;
- идеал поддержки и помощи коллегам;
- идеал сотрудничества;
- культура совместного содержательного досуга;
- разделяемые ценности организации:
- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;
- свобода в принятии ответственных решений;
- высокий стандарт профессионального качества работы;
- саморазвитие;
- разделяемые принципы коммуникации внутри МБДОУ и с внешними структурами:
- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям МБДОУ, отказ от манипулирования;
- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;

- безусловное уважение к организации и коллегам;
- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;
- конструктивность и позитивный настрой;
- кодекс профессиональной корректности:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада.

Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля команда детского сада определила самостоятельно. При этом есть ключевые позиции,

которые нужно учитывать.

История детского сада и его традиции. Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа МБДОУ .

Чтобы сохранить значимые события, в ДОУ ведется летопись. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников.

Корпоративные праздники. Совместный интересный досуг – эффективный способ командообразования. В зависимости от возможностей и желания это могут быть не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Коллектив детского сада может организовать отдых на природе: пикники и походы; культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, автобусную или пешеходную экскурсию. Также это могут быть выходы в клубы, кафе, кино, стадионы; игры типа КВН, клуба знатоков; нестандартные праздники – день коктейля.

Сетевое взаимодействие с коллегами. Работа по обмену опытом, в коллективе не будет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Во взаимодействие с пед.коллективом могут успешно включаться школа, библиотека, Дом культуры, учреждения дополнительного

профессионального образования. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным эффективным опытом, демонстрационным материалом будут хорошим подспорьем в работе.

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада.

Обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п.

Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

Командой МБДОУ спроектированы нормы общения педагогов с детьми, родителями; родителей с детьми, правила недопущения конфликтных ситуаций с родителями

(Приложение)

Информационная политика детского сада. Работ педагога с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с

целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДООУ. Этой цели служат стенды: стенды в приёмных групповых комнат с общей информацией, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи в коридорах.

Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет.

Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы.

Корпоративная пресса – один из современных инструментов чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях.

В группах в мессенджерах информацию обновляют обычно воспитатели. Часто каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы.

Общий чат для всех родителей детского сада ведет кто-то из администрации, и он служит, прежде всего, для оперативного размещения информации, объявлений.

Уклад на уровне группы

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе есть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются

их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и

доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;

уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

нельзя причинять боль другим живым существам;

нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и

взрослых. Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много.

Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их следует вводить по формуле «Не надо, потому что...».

Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми:

находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Традиции жизни группы

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Проводится эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение

культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Общие праздники. Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая; профессиональные праздники: День земли, День воды, День птиц, международные праздники социальной направленности: День улыбки.

Традиционными в группе являются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник ,конфетных фантиков и т. п.

День рождения. Особое внимание уделяем традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. Лучше делать это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то поздравляйте ребенка в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. Дети могут позвонить больному ребенку по телефону вместе с воспитателем, нарисовать открытки или общий плакат и передать с родителями вечером торжественного дня.

Задача – выработать единый сценарий или ритуал чествования каждого именинника: использование стула в виде трона. Подарки для всех именинников тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Интерьер группы. Интерьер создает атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме.

Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. Наличие мягкой мебели, а также подушек, больших мягких игрушек, ковра, на котором дети могут поваляться и отдохнуть.

Общекультурные традиции жизни детского сада имеют следующие формы: вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; возможность для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, организация праздников-сюрпризов; художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями ДОУ).

Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию МБДОУ.

Девиз детского сада "Аленушка"

«Принимаем - с любовью, выпускаем _ с гордостью»

Герб МБДОУ Детский сад "Аленушка"

Описание:

Форма герба - прямоугольник, поверху - красная лента с надписью «Добро пожаловать». Слева – солнышко, в центре – радуга и девочка, Алёнушка, героиня русских народных сказок, которая символизирует название детского сада "Аленушка", слева и справа берёзки и ласточки. Солнышко – символизирует свет и тепло. Берёза – символ России, уникальной флоры. Ласточки – символ возрождения и нового дня.

Радужные полосы из семи цветов - это образовательная среда, взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса: родителей, детей, воспитателей. Радуга в эмблеме трактуется как символ счастья и как эмблема радости, счастливого завершения какого-либо начинания, благополучного исхода. В эмблеме цвета радуги – направления воспитательной работы в ДОУ. В эмблеме использованы следующие цвета: Зелёный – (рост, здоровье) – здоровьесберегающее направление. Желто-оранжевый – (цвет жизненности, оптимизма)- трудовое направление. Сиренево-голубой –(цвет вдохновения и творчества)- художественно-эстетическое направление. Красный - (мощь, энергия, память)- гражданско-патриотическое направление.

- Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения.
- Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании образовательных отношений.
- Стремление родителей попасть именно в МБДОУ только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района.
- Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: – неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная инвариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими

людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым

образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик

(искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Афанасьевского района;

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл

Методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Общегрупповой ритуал. Ежедневное поднятие Российского флага и флага детского сада, доверяется достойным детям старшего дошкольного возраста поочередно.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру,

стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт

в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равного доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку: необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например,

приёма пищи; необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно, без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.; в детском саду для всех.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то

спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации

создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину

физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять

в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не стремиться к тому,

чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль

общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)

- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Региональный компонент воспитания определен Программой развития до 2025 года.

Нравственно-патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Программе развития четко выделены направления воспитания:

- патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Реализация программы воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы духовно-нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности во всех выше перечисленных направлениях.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Общности дошкольного образовательного учреждения

- Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
- Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).
- Профессиональная общность- это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность-субъект воспитания и развития детей

Дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества,

определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Кировской области, Афанасьевского района.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,

представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации

программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для

полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы

(пищеблок, прачечная) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям

ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):

2.8.4.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.8.4.3. Общности ДОО

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

3) **Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и	Ценность принятия и	Ценности доверия,

<p>каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>
---	---	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.8.4.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
 становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
 воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.4.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.4.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2.8.4.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

2.8.4.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
 компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
 компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
 компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.4.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
-------------	---	----------------------	---------------

образование	Кировский институт развития образования	Курсы повышения квалификации	
	Дошкольные учреждения посёлка и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Культура	МБУ «ЦКиД»	Участие детей и родителей в разных конкурсах, праздниках	По плану Камского СДК
библиотека	МБУК «Афанасьевская ЦБ»	Экскурсии, беседы	По плану библиотеки с.Пашино

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ —О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, сведения о педагогах реализующих воспитательную деятельность в ДОУ).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Для реализации Программы в ДОУ имеются разнообразные средства обучения и воспитания:

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Технические средства обучения</i>			
<i>1 музыкальный центр, магнитофон, 1 компьютер, 2 ноутбука, 1 черно-белый принтер (в т.ч сканер), 1 цветной принтер, , фотоаппарат цифровой, , компьютерные диски с обучающими программами, видеофильмами и методическим материалом; магнитная меловая.</i>			
<i>Вербальные средства обучения</i>			
Естественные: натуральные объекты, предметы в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции и пр.) или их изображения (реальные предметы, картины, портреты, произведения искусства и пр. Объемные: образцы, муляжи, макеты, модели, игрушки, геометрические формы, чучела. Изобразительные: рисунки, картины, фото и видео-кадры,		Естественные: натуральные объекты, предметы в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции и пр.) или их изображения (реальные предметы, картины, портреты, произведения искусства и пр. Объемные: модели, макеты, игрушки, чучела. Изобразительные: рисунки, картины, иллюстрации и пр. Графические: схемы, знаки, рисунки, чертежи, таблицы,	

диафильмы, диапозитивы, иллюстрации и пр.

Графические: знаки, рисунки, книги, энциклопедии и пр.

Звуковые: магнитофонные записи.

Мультимедиа:

диаграммы, книги, энциклопедии и пр.

Символические: карты.

Звуковые: магнитофонные записи.

Мультимедиа:

Использование средств обучения и воспитания для реализации обязательной части программы (ранний возраст)

Дети 1-2 года	Дети 2-3 года
<ul style="list-style-type: none"> • Пирамидка пластмассовая малая • Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов • Пирамидка деревянная из 7 элементов 7-ми цветов со скругленным основанием для балансировки. • Напольная пирамида высотой не менее 40см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов. • Напольная пирамида высотой не менее 30см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов. • Пирамида-башня из 5-7 разноцветных элементов-стаканчиков. • Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе. • Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами • Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку . • Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пирамидка пластмассовая малая • Пирамидка деревянная средняя • Напольная пирамида высотой не менее 40см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов. • Напольная пирамида высотой не менее 30см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов. • Напольная пирамида-башня высотой не менее 90см из 10-ти разноцветных элементов • Пирамида-башня из 5-7 разноцветных элементов-стаканчиков • Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении. • Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами. • Дидактический стул • Юла или волчок • Набор кубиков среднего размера • Набор кубиков большого размера

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки. • Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами. • Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе • Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями в виде птички ("клюющая птичка") • Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями • Дидактический стул • Юла или волчок • Набор кубиков среднего размера • Набор кубиков большого размера • Набор цветных элементов из основных геометрических форм • Конструктор ЛЕГО • Неваляшка • Муляжи фруктов и овощей • Телефон • Паровоз • Лодка, кораблик • Набор игрушек для игры с песком • Матрешка 3-х кукольная • Матрешка 5-ти кукольная • Шнуровки простые • Набор для завинчивания | <ul style="list-style-type: none"> • Набор деревянных цветных элементов простых геометрических форм • Конструктор по принципу Лего • Строительные кирпичики • Ферма • Общественный и муниципальный транспорт • Неваляшка • Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями • Муляжи фруктов и овощей • Телефон • Дикие животные • Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями • Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями • Набор игрушек для игры с песком • Стол для экспериментирования с песком и водой • Матрешка 5-ти кукольная • Шнуровки различного уровня сложности
 • Мозаика с крупными фишками • Доска с вкладышами • Рамки и вкладыши тематические • Обучающий плакат с домашними животными • Тематические наборы карточек с изображениями • Комплект настольно-печатных игр для младшей группы • Комплект книг для младшей группы |
|---|--|

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Мозаика крупногабаритная • Доска с вкладышами • Картинки разрезные • Картинки-половинки • Тематические наборы карточек с изображениями • Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста • Комплект книг для групп раннего возраста • Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных • Кукла в одежде • Кукла-младенец с гендерными признаками • Комплект одежды для кукол-младенцев • Кукла-карапуз • Комплект одежды для кукол-карапузов • Кукла-голышок • Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка • Комплект мебели для игры с куклой • Комплект кукольного постельного белья • Комплект кухонной посуды для игры с куклой • Комплект столовой посуды для игры с куклами • Набор для уборки с ведёрком • Игровой модуль в виде кухни • Грузовые, легковые автомобили • Лейка пластмассовая детская • Домик игровой | <ul style="list-style-type: none"> • Напольные мягконабивные дидактические игрушки • Перчаточные куклы с открывающимся ртом • Кукла в одежде • Кукла-младенец с гендерными признаками • Комплекты одежды для кукол-младенцев • Кукла-карапуз • Одежда для куклы-карапуза • Кукла-младенец • Кукла-голышок • Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка • Комплект мебели для игры с куклой • Кукольная кровать с опускающейся или съёмной боковой стенкой • Комплект кукольного постельного белья • Комплект кухонной посуды для игры с куклой • Комплект столовой посуды для игры с куклой • Игровой модуль «Пожарная машина» • Грузовые, легковые автомобили • Служебные машинки • Лейка пластмассовая детская • Утюг • Игровой домик для игр и релаксации • Набор перчаточных кукол по сказкам • Подставка для перчаточных кукол • Ширма для кукольного театра настольная • Шапочки-маски для театрализованной деятельности • Комплект элементов костюма для уголка ряжения |
|--|---|

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Волк и семеро козлят»• Кукла перчаточная• Ширма для кукольного театра настольная• Шапочка-маска для театрализованных представлений• Комплект элементов костюма для уголка ряжения• Погремушки• Музыкальные молоточки• Колокольчик• Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)• Гитара• Бубен• Пианино с животными• Синтезатор• Дудочка• Елка искусственная• Набор елочных игрушек• Гирлянда из фольги• Гирлянда елочная электрическая• Воздушные шары• Бумага для рисования• Бумага цветная• Краски пальчиковые• Стаканчики (баночки) пластмассовые• Краски гуашь• Кисточка №10• Кисточка №11• Мольберт двойной | <ul style="list-style-type: none">• Синтезатор• Дудочка• Гитара• Бубен• Музыкальные молоточки• Колокольчики• Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)• Елка искусственная• Набор елочных игрушек• Гирлянда из фольги• Гирлянда елочная электрическая• Воздушные шары• Бумага для рисования• Бумага цветная• Краски пальчиковые• Стаканчики (баночки) пластмассовые• Краски гуашь• Кисточка №10• Кисточка №11• Мольберт двойной• Карандаши цветные• Пластилин, не липнущий к рукам• Доска для работы с пластилином• Поднос детский для раздаточных материалов• Фартук детский• Комплект дисков для младшей группы• Мяч полумассажный• Сухой бассейн с комплектом шаров |
|---|---|

<ul style="list-style-type: none">• Карандаши цветные• Мелки для асфальта• Пластилин, не липнущий к рукам• Доска для работы с пластилином• Поднос детский для раздаточных материалов• Фартук детский• Комплект дисков для групп раннего возраста• Сухой бассейн с комплектом шаров• Каталка- автомобиль, соразмерная росту ребенка• Качалка• Каталка для катания детей• Спортивно-игровой комплект для малышей• Мини-горка• Кольцеброс• Мешочки для метания• Скакалка детская• Мячи резиновые• Обруч пластмассовый (малый, большой)• Палка гимнастическая• Комплект разноцветных кеглей• Коврик массажный• Развивающий тоннель• Набор мягких модулей• Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	<ul style="list-style-type: none">• Каталка- автомобиль, соразмерная росту ребенка• Качалка• Каталка для катания детей• Горка-спорткомплекс для малышей• Кольцеброс• Мешочки для метания• Игра для развития мелкой моторики рук• Скакалка детская• Мячи резиновые• Обруч пластмассовый (малый, большой)• Палка гимнастическая• Комплект разноцветных кеглей• Набор мягких модулей• Коврик массажный• Развивающий тоннель• Набор мягких модулей• Контейнер большой на колёсиках для хранения игрушек
--	---

**Использование средств обучения и воспитания для реализации
обязательной части программы (дошкольный возраст)**

<i>Вид детской деятель ности</i>	<i>Средства обучения и воспитания</i>			
	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Игровая</i>	<p>Куклы средние (20-30 см) Набор кухонной посуды (средней) Ведерки Молоток (пластмассовый) Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) Комплект кукольных постельных принадлежностей Утюг Гладильная доска Грузовик (крупный, пластмассовый) Тележка-ящик (крупная) Пожарная машина, крупных размеров Паровоз и вагончики, мелких размеров Лодка, средних размеров Самолет, средних размеров Кукольные коляски (складные) 3 Конь или другие животные на колесах/качалка</p>	<p>Куклы средние Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (средние) Набор чайной посуды, средний Набор кухонной посуды Молоток Комплект кукольных постельных принадлежностей Грузовик, крупный Тележка-ящик, крупная Пожарная машина, крупных размеров Подъемный кран, крупный Набор: железная дорога (средних размеров) Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров Автомобили мелкие Кукольная коляска, средних размеров (складная)</p>	<p>Куклы (средние) Набор персонажей для плоскостного театра Плащ-накидка Кокошник Набор чайной посуды (средний) Набор кухонной посуды (средний) Набор чайной посуды (мелкий) Набор медицинских принадлежностей Весы Чековая касса Коляска для средних кукол, складная Телефон Часы Бинокль Грузовик средних размеров Корабль, лодка (средних размеров) Самолет, вертолет (средних размеров)</p>	<p>Куклы (средние) Набор персонажей для плоскостного театра Плащ-накидка Кокошник Набор чайной посуды (средний) Набор кухонной посуды (средний) Набор чайной посуды (мелкий) Набор медицинских принадлежностей Весы Чековая касса Коляска для средних кукол, складная Телефон Часы Бинокль Грузовик средних размеров Корабль, лодка (средних размеров) Самолет, вертолет (средних размеров)</p>

	<p>Конь на палочке Бинобль Телефон Руль Весы Сумки, корзинки, рюкзаки Маркеры игрового пространства Кукольный стол (крупный)</p>	<p>Набор медицинских принадлежностей Весы Часы Телефон Бинобль Сумки, корзинки, рюкзаки Кукольный стол, крупный Кукольная кровать или диванчик (крупный) Набор мебели для кукол среднего размера Руль Трехстворчатая ширма/театр (70 см.) Объемные модули, крупные, разных форм Крупный строительный набор Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры</p>	<p>Набор: военная техника Подъемный кран (средний) Набор: железная дорога (деревянная) Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр) Набор дорожных знаков Набор мебели для средних кукол Объемные модули, крупные, разных форм Крупный строительный набор Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры</p>	<p>Набор: военная техника Подъемный кран (средний) Набор: железная дорога (деревянная) Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр) Набор дорожных знаков Набор мебели для средних кукол Объемные модули, крупные, разных форм Крупный строительный набор Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры</p>
Коммуникативная	<p>-Наборы предметных и сюжетных картинок по теме недели. -Предметы или картинки для развития понимания обобщающих слов(стул-</p>	<p>-Игры на классификацию и обобщение -Энциклопедии. -Картинный материал для рассказывания и пересказов</p>	<p>-Игры на классификацию и обобщение -Игры по ознакомлению с предложениями -Энциклопедии. -Картинный материал для</p>	<p>-Фотоматериалы с мероприятий группы, ДОУ. -Наборы предметных и сюжетных картинок. -Энциклопедии. -Картинный материал для</p>

	табурет, тарелка- блюдце) -Дидактические игры на классификацию предметов(овощи, птицы и т.д.) -Книги, открытки, наборы картинок для самостоятельного рассматривания -Атрибуты для театрализованных игр(косынки, сарафаны)	-Картинки к загадкам. -Фланелеграф - Театр настольный -Атрибуты к театральной деятельности(фартучки, корзинки, ширмы, куклы, игрушки и т.д.)	рассказывания и пересказов -Картинки к загадкам -Фланелеграф - Театр настольный -Атрибуты к театральной деятельности(фартучки, корзинки, ширмы, куклы, игрушки, и т.д.)	рассказывания и пересказов -Картинки к загадкам. -Фланелеграф - Театр настольный -Атрибуты к театральной деятельности(фартучки, корзинки, ширмы, куклы, игрушки и т.д.
Познавательно-исследовательская	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета 6-8 разные Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов) Матрешки (из 5-7 элементов) 3 разные Набор цветных палочек Мозаика разных форм и цвета, крупная Чудесный мешочек Разноцветная юла (волчок) Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки.)	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор разноцветных палочек Мозаика Чудесный мешочек Часы с круглым циферблатом и стрелками Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница Наборы картинок для	Набор разноцветных палочек Мозаика Часы механические с прозрачными стенками Линейки Счеты настольные Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница Серии картинок: времена года Иллюстрированные книги Магнитная доска настенная	Набор разноцветных палочек Мозаика Часы механические с прозрачными стенками Линейки Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница Серии картинок: времена года Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)

	<p>Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница совочки, лопатки</p> <p>Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода</p> <p>Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)</p>	<p>группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)</p> <p>Иллюстрированные книги</p> <p>Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр</p> <p>Набор карточек-цифр</p> <p>Магнитная доска настенная</p>	<p>Наборы карточек с цифрами</p> <p>Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p>	<p>Календарь погоды настенный</p> <p>Иллюстрированные книги,</p> <p>Магнитная доска настенная</p> <p>Наборы карточек с цифрами</p> <p>Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>Доска магнитная</p>
Восприя	*Иллюстрации к	*Иллюстрации к	*Иллюстрации к	*Иллюстрации к

<p>тие художес твенной литерат уры и фолькло ра</p>	<p>произведениям известных художников – иллюстраторов *Объёмные игрушки по произведениям А Барто и др. произведениям худ. литературы *Портреты детских писателей *Иллюстрации к сказкам</p>	<p>произведениям известных художников – иллюстраторов *Портреты детских писателей *Иллюстрации к сказкам *Объёмные игрушки по произведениям А Барто и др.</p>	<p>произведениям известных художников – иллюстраторов. *Объёмные игрушки по произведениям художественной литературы *Портреты детских писателей *Иллюстрации к сказкам</p>	<p>произведениям известных художников – иллюстраторов. *Объёмные игрушки по произведениям художественной литературы *Портреты детских писателей *Иллюстрации к сказкам</p>
<p>Самообс луживан ие и элемент арный бытовой труд</p>	<p>-Дидактический материал «Мир профессий» -Уголок для хранения хозяйственного инвентаря(лейки, тазики, тряпочки, палочки для рыхления, опрыскиватель для комнатных растений, лопатка для пересадки растений и др)</p>	<p>*Набор картинок «Профессии» -Шкаф для хозяйственного инвентаря(ведёрки для уборки мусора на участке, ящики для рассады, палочки для рыхления, лопатки для прополки и пересадки, лейки, детские перчатки) -Семена растений для группы и на участке</p>	<p>Шкаф для хранения хозяйственного детского оборудования(ведёрки для уборки мусора на участке, ящики для рассады, палочки для рыхления, опрыскиватели, лопатки для прополки и пересадки, лейки, детские перчатки) -Семена растений и корнеплодов. -Контейнеры для сбора семян *Набор картинок «Профессии» *Картинки с трудовыми действиями людей творческих профессий:</p>	<p>Оборудование для организации трудовой деятельности: поливальники, палочки для рыхления земли, тряпочки для протирания пыли, миски для воды, хозяйственные фартуки, фартуки для дежурства, косынки и др. -Оборудование для ремонта книг и другого дидактического материала *Набор картинок «Профессии» *Картинки с изображением современной техники, используемой в трудовой</p>

			художниками, дизайнерами, писателями и поэтами, композиторами	деятельности(электронные весы, компьютер, автопогрузчик и пр.)
Констру ировани е	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы Комплект больших мягких модулей (22) Один на группу	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы Комплект больших мягких модулей Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Наборы цветных бумаг и тонкого картона Подборка из бросового материала: бумажные коробки, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы Комплект больших мягких модулей Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Наборы цветных бумаг и тонкого картона поверхности Подборка из бросового материала: бумажные коробки, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы Комплект больших мягких модулей Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Наборы цветных бумаг и тонкого картона Подборка из бросового материала: бумажные коробки, , пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного

		материала (шишки, мох, камешки, пенька, семена арбуза.)	Подборка из природного материала (шишки, мох, камешки, семена подсолнечника, арбуза, шпагат, тесьма. Бумага, тонкий картон Тесьма, пуговицы, нитки Фольга, пенопласт	материала (шишки, мох, камешки, арбуза, остатки цветных ниток, семена подсолнечника, пробки, шпагат, тесьма, Бумага, тонкий картон
Изобразительная	Набор цветных карандашей (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Круглые кисти На каждого ребенка Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) На каждого ребенка Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения Пластилин Клеящийся карандаш На каждого ребенка Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Подносы для форм и обрезков бумаги	Набор цветных карандашей (24 цвета) Набор фломастеров (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Палитры Губки для смывания краски с палитры Круглые кисти Пластилин Доски, 20'20 см Стеки разной формы Ножницы с тупыми концами Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см	Набор цветных карандашей (24 цвета) Графитные карандаши (2М-3М) Набор фломастеров (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Палитры Круглые кисти Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л) Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения Пластилин (12 цветов) Стеки разной формы Доски, 20'20 см	Набор цветных карандашей (24 цвета) Графитные карандаши (2М-3М) Набор фломастеров (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Палитры Круглые кисти Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л) Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения Пластилин (12 цветов) Стеки разной формы Доски, 20'20 см

		или 6'7см) Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги Клеящийся карандаш Подносы для форм и обрезков бумаги Доски	Ножницы с тупыми концами Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см) Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги. Подносы для форм и обрезков бумаги Щетинные кисти для клея Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	Ножницы с тупыми концами Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см) Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги. Подносы для форм и обрезков бумаги Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
Музыкальная	*Музыкальный уголок(оригиналы и игрушки музыкальных инструментов-бубен, колокольчик погремушки, шумовые инструменты *Музыкальные игрушки с песенками из репертуара *Игрушки и другое оборудование по содержанию песенок *Атрибуты костюмов (косынки, юбочки, фартуки	*Музыкальный уголок(оригиналы и игрушки музыкальных инструментов: бубны, шумовые игрушки-погремушки, колокольчики, мелодические и ритмические инструменты-металлофоны, дудочки, барабаны, деревянные ложки) *Музыкальные игрушки с	*Музыкальный уголок(оригиналы и игрушки музыкальных инструментов: бубны, шумовые игрушки-погремушки, колокольчики, мелодические и ритмические инструменты-металлофоны, дудочки, барабаны, ложки ; дирижёрская палочка, микрофон и другое)	*Музыкальный уголок(оригиналы и игрушки музыкальных инструментов: бубны, шумовые игрушки-погремушки, колокольчики, мелодические и ритмические инструменты-металлофоны, дудочки, барабаны, ложки) *Музыкальные игрушки с песенками из репертуара

	и др.)	песенками из репертуара *Игрушки и другое оборудование по содержанию песенок *Атрибуты костюмов (косынки, юбочки, фартуки и др.)	*Музыкальные игрушки с песенками из репертуара *Игрушки и другое оборудование по содержанию песенок *Атрибуты костюмов (косынки, юбочки, фартуки и др.) -Фотоматериалы с развлечений, праздников, мероприятий как групповых так и сельских.	*Игрушки и другое оборудование по содержанию песенок *Атрибуты костюмов (косынки, юбочки, фартуки и др.)
Двигательная	Валик мягкий Доска с ребристой поверхностью Коврик, дорожка массажные Куб деревянный Обруч большой Куб деревянный Мяч-попрыгунчик Обруч малый Шнур короткий Кегли (набор) Мешочек с грузом малый Мяч резиновый Шар цветной Колечко резиновое Лента цветная (короткая) Обруч плоский	Коврик Шнур длинный Куб деревянный Мяч-попрыгунчик Обруч плоский Палка гимнастическая короткая Скакалка короткая Кегли Мешочек с грузом большой Обруч большой Мешочек с грузом малый Мяч-шар (цветной, прозрачный) Обруч малый Шнур короткий	Коврик Шнур короткий (плетеный) Обруч малый Скакалка короткая Кегли (набор) Мешочек малый с грузом Мяч большой Мяч Обруч большой Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Гантели детские Кольцо малое Лента короткая Мяч средний Палка гимнастическая короткая	Коврик Шнур короткий (плетеный) Обруч малый Скакалка короткая Кегли (набор) Мешочек малый с грузом Мяч большой Мяч для мини-баскетбола Мяч Обруч большой Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Гантели детские Кольцо малое Лента короткая Мяч средний Палка гимнастическая

	Палка гимнастическая короткая Флажок			короткая
--	--	--	--	----------

Использование средств обучения и воспитания при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Речевое развитие» (1-3 года)

1-2 года	2-3 года
<ul style="list-style-type: none"> • мячики или пластмассовые шарики; • игрушки – кошка, котёнок, собака, птичка, лошадка, корова, лягушка и др.; • зеркальце в оправе (без острых краев); • яркий шелковый платок непрозрачные платки, большое одеяло или плед; • обруч, скакалка; • пластмассовые или деревянные кубики разных цветов и другие фигуры из детских строительных наборов; • резиновые мячи разных размеров; • разнообразные куклы-дети, кукольная одежда, посуда и мебель, коляска и т. д.; • различные предметы – бумага, полиэтиленовый пакет, ложки, палочки и др.; • звучащие игрушки – погремушки, свистульки, пищалки, колокольчики, трещотки и др.; • детские музыкальные инструменты – барабан, бубен, металлофон, пианино, дудочка, гармошка; • мозаика, шнуровки и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • мячики или пластмассовые шарики; • игрушки – кошка, котёнок, собака, птичка, лошадка, корова, лягушка и др.; • зеркальце в оправе (без острых краев); • яркий шелковый платок непрозрачные платки, большое одеяло или плед; • обруч, скакалка; • пластмассовые или деревянные кубики разных цветов и другие фигуры из детских строительных наборов; • резиновые мячи разных размеров; • разнообразные куклы-дети, кукольная одежда, посуда и мебель, коляска и т. д.; • различные предметы – бумага, полиэтиленовый пакет, ложки, палочки и др.; • звучащие игрушки – погремушки, свистульки, пищалки, колокольчики, трещотки и др.; • детские музыкальные инструменты – барабан, бубен, металлофон, пианино, дудочка, гармошка и др. • семейные фотографии кукла с гибкими игрушка (кукла или животное) с гибким телом и конечностями;

- пальчиковый театр;
- предметные картинки;
- фонограмма звуков окружающего мира;
- мозаика, шнуровки и др.

Образовательная область «Познавательное развитие» (3-7 лет)

<i>вид детской деятельно сти</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-8 лет</i>
Игровая	дидактические игры, куклы (Айболит, Дед, Бабка, Колобок), наборы игрушек (домашние животные, лесные животные, деревья и т.д.), театр «Репка», «Курочка Ряба», муляжи овощей, картонная кукла с одеждами для разной погоды и др.	картонная кукла с одеждами для разной погоды, куклы (Айболит, Чипполино, Красная Шапочка, Бабка, Буратино), «театр «Цыплёнок и утенок» дидактические игры, наборы игрушек (домашние животные, лесные животные, животные зоопарка, деревья и т.д.)	дидактические игры, игрушки (животные, птицы и др.), куклы Айболит, наборы игрушек (обитатели зоопарка, лесные животные, деревья и кустарники и т.д.)	дидактические игры, игрушки (животные, птицы и др.), куклы Айболит, наборы игрушек (обитатели зоопарка, лесные животные, деревья и кустарники и т.д.), игрушка Старичок-Лесовичок и т.д.
Коммуникативная	учебно-наглядные пособия, предметные картинки (фрукты, овощи, цветы, деревья,	учебно-наглядные пособия, предметные картинки (фрукты, овощи, цветы, деревья, домашние	учебно-наглядные пособия, предметные картинки (фрукты, овощи, животные и т.д.), календарь	учебно-наглядные пособия, предметные картинки (растения, животные разных материков: Америка,

	домашние животные, аквариумные рыбки, домашние птицы, сезонные явления, фрукты и т.д.) и др.	животные, домашние птицы, сезонные явления, фрукты и т.д.) и др	наблюдений за птицами» и др.	Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида, хвойные и лиственные деревья, кустарники, лесные ягоды, грибы, солнечная система и т.д.), календарь наблюдений за птицами» и др.
Познавательная исследовательская	оборудование для проведения опытов, экологические пространства (экологическая тропа, уголок природы, огород, огород на окне и т.д.), календарь природы	Модель недели, оборудование для проведения опытов, экологические пространства (уголок природы, огород, огород на окне и т.д.), календарь природы	экологическое панно, коллекции (камни, почва и т.д.), гербарии, карты-схемы, слайды, оборудование для проведения опытов, экологические пространства (уголок природы, огород, огород на окне и т.д.), календарь природы	экологическое панно, различные виды моделей, макеты экологических систем, коллекции камней, оборудование для проведения опытов и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Детские энциклопедии, детская художественная литература: сказки («Репка», «Курочка Ряба» и т.д.), произведения А. Барто и др., фольклорные произведения о домашних птицах, временах года и т.д.	Произведения Е. Чарушина («Никита-охотник» и др.), детские энциклопедии и др.	Книги (справочники, словари, энциклопедии), детская художественная литература (В. Бианки «Мышонок Пик», «Синичкин календарь» и др., Л. Толстой, С. Аксаков, М. Пришвин, И. Соколов-Микитов, Г. Никольский, Н. Сладков, К. Паустовский, И.	В. Танасийчук «Экология в картинках», сказки «Лиса, заяц и петух», «Золушка»; книги знаменитых поэтов со стихотворениями о временах года, детские энциклопедии и др.

			Акимушкин, Г. Снегирев, В. Чаплина, А. Иванов, В. Зотов и др.), книги, сделанные детьми самостоятельно, журналы «Муравей», «Семь гномов» и др.	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование для труда в природе на участке детского сада, в уголке природы) - тряпочки, фартуки, тазики, лейки, грабли, лопаты и т.д.	Оборудование для труда в природе на участке детского сада, в уголке природы) - тряпочки, фартуки, тазики, лейки, грабли, лопаты и т.д.	Оборудование для труда в природе (на участке детского сада), в уголке природы - тряпочки, фартуки, тазики, палочки, лейки, грабли, лопаты и т.д.	Оборудование для труда в природе (на участке детского сада), в уголке природы - тряпочки, фартуки, тазики, палочки, лейки, грабли, лопаты и т.д.
Конструирование	Природный материал	Природный материал	Природный материал	Природный материал
Изобразительная	Картины, фотографии (объекты и явления природы), скульптуры животных, птиц, иллюстрации Е.Чарушина, изделия народных промыслов (богородские игрушки), репродукции пейзажной классики (И. Шишкин и др.), народная глиняная игрушка (дымковская) и др.	Картины, фотографии (объекты и явления природы), скульптуры животных, птиц, иллюстрации Е.Чарушина, изделия народных промыслов (богородские игрушки, матрешки), репродукции пейзажной классики (И. Шишкин и др.), народная глиняная игрушка (дымковская) и др.	Картины, фотографии (объекты и явления природы, изображения деревянных построек), скульптуры животных, птиц, изделия народных промыслов (богородские игрушки), репродукции пейзажной классики (И. Левитан, А. Пластов, К. Юон, А. Саврасов, В. Поленов, И. Шишкин и др.) и др.	репродукции пейзажной классики (И. Левитан, А. Пластов, К. Юон, А. Саврасов, В. Поленов, И. Шишкин и др.) натюрморты и др.

Музыкальная	Фонотека с записями звуков природы, с детскими песнями об объектах природы («Игра с лошадкой», «Кошка» и т.д.)	Фонотека с записями звуков природы, (голоса птиц, детская опера «Мойдодыр» (Ю.Левитин) и др.	Фонотека с записями звуков природы, аудиозаписи произведений П. И. Чайковского из цикла «Времена года»	Фонотека с записями звуков природы, аудиозаписи произведений П. И. Чайковского из цикла «Времена года»
Двигательная	Шапочки, медальоны с изображением животных, домашних птиц и т.д. для проведения подвижных игр	Шапочки, медальоны с изображением животных, птиц и т.д. для проведения подвижных игр	Шапочки, медальоны с изображением животных и т.д.	Шапочки, медальоны с изображением животных и т.д.

В качестве ориентиров для подбора средств обучения и воспитания выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе и индивидуальные особенности детей. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия детского сада: количество детей в группах, площадь групповых помещений, конкретная образовательная ситуация.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения Функционально использование	Оснащение
<u>Групповые и раздевальные и комнаты</u> -сюжетно-ролевые игры -самообслуживание -трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность -ознакомление с природой, труд в природе -дневной сон	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок

<p>-игровая деятельность</p> <p>-гимнастика после сна- сенсорное развитие-развитие речи-ознакомление сокружающим миром</p> <p>-ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</p> <p>-развитие элементарных математических представлений</p> <p>-обучение грамоте</p>	<p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Географический глобус</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитатели морей и рек, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p>
---	--

Обязательная часть программы

Предметно-развивающая пространственная среда создается ежегодно в период с июля по сентябрь. Она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства каждой группы и ДООУ в целом. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая»(статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Экологические пространства» – это развивающая предметная среда, которая используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

В качестве ориентира для подбора средств выступают общие закономерности развития на каждом возрастном этапе, индивидуальные особенности детей и конкретная образовательная ситуация. При подборе и определении их количества педагоги учитывают условия детского сада: количество детей в группе, площадь групповой комнаты и участка и др.

Вид экологического пространства	Наполнение	Виды деятельности, Формы работы
---------------------------------	------------	---------------------------------

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	5-8 лет	
Групповой уголок природы - в каждой возрастной группе	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения – фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, камелия, китайский розан, аукуба, колеус, аралия. Фикус (на выбор 3-4 вида по 2 экземпляра одного вида); • оборудование для труда (тазики, тряпочки, лейки), • книги природоведческого содержания, предметные картинки; • календарь природы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения – алоэ или агава, бегония – рекс, аспарагус (6-8 видов растений, несколько растений одного вида – несколько бегоний); • оборудование для труда (лейки, пульверизатор, кисточки или щетки, тряпочки, тазики); • книги природоведческого содержания, предметные картинки; календарь природы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения – 2-3 вида традесканций, комнатный виноград, плющ, 1-2 вида кактусов, цикламен, примула, амариллис, кливия и др. оборудование для труда (лейки, пульверизатор, кисточки или щетки, тряпочки, тазики); • книги природоведческого содержания, предметные картинки; • календарь природы; • оборудование для опытов; • детские коллекции и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения – кактус, узумбарская фиалка, фуксия, амариллис, кливия, кринум, сансевьера, циперус, аспидистра, алоэ и др. оборудование для труда (лейки, пульверизатор, кисточки или щетки, тряпочки, тазики); • книги природоведческого содержания, предметные картинки; • календарь природы и др.; • оборудование для опытов; • детские коллекции и др.; 	<p>коммуникативная, познавательно-исследовательская, элементарный бытовой труд,</p> <p>наблюдения, труд, опыты, работа с календарем, дежурство и др.</p>
Огород на территории ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для труда; • лук, горох, бобы, редис, морковь, 	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для труда; • лук, горох, бобы, редис, морковь, 	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для труда; • овощные культуры: 	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для труда; • овощные культуры: 	<p>коммуникативная, познавательно-исследовательская, элементарный</p>

	укроп, салат и др.	укроп, салат, кабачок, (разные сорта) и др.	<ul style="list-style-type: none"> - зеленные (щавель, укроп, салат); - пряно-вкусовые (мята перечная, тмин и т.д.); - луковые (лук-батун, лук репчатый, чеснок и др.); - капустные (капуста белокочанная, цветная и т.д.); - плодовые (кабачок, дыня, огурец, перец и т.д.); - корне- и клубнеплоды (морковь, репа, редис, свекла, картофель); - бобовые и кукуруза (горох, фасоль,); - хлебные злаки (рожь, пшеница, ячмень) 	<ul style="list-style-type: none"> - зеленные (щавель, укроп, салат); - пряно-вкусовые (мята перечная, тмин и т.д.); - луковые (лук-батун, лук репчатый, чеснок и др.); - капустные (капуста белокочанная, цветная и т.д.); - плодовые (кабачок, дыня, огурец, перец и т.д.); - корне- и клубнеплоды (морковь, репа, редис, свекла, картофель); - бобовые и кукуруза (горох, фасоль); - хлебные злаки (рожь, пшеница, ячмень) 	бытовой труд, наблюдения, труд, опыты, занятия и др.
Экологическая	• Картосхема	• Картосхема	• Картосхема	• Картосхема	коммуникативная,

тропа	<p>экологической тропы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объекты тропы: <ul style="list-style-type: none"> - лиственные деревья и кустарники родного края, скворечники; - хвойные деревья (обычная и голубая ель, сосна, кедр, пихта, лиственница); - пень от тополя или другого дерева; - фитоогород (зверобой, подорожник и др.); - рябиновая аллея; - избушка Айболита (лейки, секатор, вар и т.д.); - площадка для отдыха; • паспорт экологической тропы 	<p>экологической тропы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объекты тропы: <ul style="list-style-type: none"> - лиственные деревья и кустарники родного края, скворечники; - хвойные деревья (обычная и голубая ель, сосна, кедр, пихта, лиственница); - пень от тополя или другого дерева; - фитоогород (зверобой, подорожник и др.); - рябиновая аллея; - избушка Айболита (лейки, секатор, вар и т.д.); - площадка для отдыха; • паспорт экологической тропы 	<p>экологической тропы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объекты тропы: <ul style="list-style-type: none"> - лиственные деревья и кустарники родного края, скворечники; - хвойные деревья (обычная и голубая ель, сосна, кедр, пихта, лиственница); - экзотическое древесное растение (каштан, туя и др.); - пень от тополя или другого дерева; - фитоогород (зверобой, подорожник и др.); - рябиновая аллея; - редкие, охраняемые растения; - метеостанция; - избушка Айболита (лейки, секатор, вар и т.д.); - площадка для 	<p>экологической тропы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объекты тропы: <ul style="list-style-type: none"> - лиственные деревья и кустарники родного края, скворечники; - хвойные деревья (обычная и голубая ель, сосна, кедр, пихта, лиственница); - экзотическое древесное растение (каштан, туя и др.); - пень от тополя или другого дерева; - фитоогород (зверобой, подорожник и др.); - рябиновая аллея; - избушка Айболита (лейки, секатор, вар и т.д.); - редкие, охраняемые растения; - метеостанция; - площадка для отдыха; • паспорт 	<p>познавательно-исследовательская, элементарный бытовой труд, наблюдения, труд, опыты, экскурсии и др.</p>
-------	--	--	--	---	---

			отдыха; • паспорт экологической тропы	экологической тропы	
--	--	--	--	---------------------	--

Для реализации Программы имеются необходимые методические материалы: программы, сценарии массовых мероприятий, методические разработки педагогов, методические рекомендации, методические пособия, фото и видеоматериалы, планы работы.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

Для реализации образовательной программы необходимо чтобы организация пространства предметно-развивающей среды отвечала следующим требованиям:

Во-первых, среда должна обеспечивать возможность **самостоятельности** ребенка. Он должен иметь возможность самостоятельно, по собственной инициативе задумывать вид деятельности и без помощи взрослых ее выполнять, достигая результата.

Во-вторых организация пространства должна быть сорентирована так, чтобы обеспечить каждому воспитаннику **свободный двигательный режим**. В группах «Детского сада –дома радости» не принято, например, делить группы на четко разграниченные зоны (центры), в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Наоборот, педагог стремится к образу такого пространства, который легко преобразуется исходя как из замысла работы воспитателя, так и от желания детей. Например, столы двухместные легко образуют квадрат (для питания), то прямоугольник (для строительной игры), каре (для продуктивных видов деятельности), то вообще убираются вдоль стен, освобождая пространство.

Третье требование-**подбор предметов** в группе. Снаружи предметов немного. Большинство материалов убрано в шкафы, но ребенок знает, где их взять, чтобы реализовать свой замысел.

Каждый предмет как бы вводит детей в бесконечные миры, любой из них служит «фокусом» опыта человечества и словно «театральное ружье» которое «непременно должно выстрелить.»

Четвертое требование –все предметы от вывесок до игрушек, подбираются таким образом, чтобы создавать **красоту** и обеспечивали комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых. Выбор и размещение предметов соответствует законам красоты и содействует выработке привычки сохранять и поддерживать порядок, необходимый для развития культуры взаимоотношений между людьми, живущими здесь и сейчас.

Пятое условие состоит в том, что организация среды должна систематически изменяться в соответствии :

- с сезоном
- с расширением и углублением представления детей об окружающих нас мирах
- с видом деятельности которой в данный момент заняты дети
- с количеством участников.

Материально-технические условия реализации программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам и правилам пожарной безопасности:

Территория ДОУ	<p>По периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории ДОУ выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом, беспыльное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки имеется теневой навес.</p> <p>Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей.</p> <p>Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.</p> <p>Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения кухни и имеет самостоятельный въезд.</p>
Здание, помещение,	Здание дошкольной образовательной организации двухэтажное. Групповые ячейки для детей до 3-х

<p>оборудование и их содержание</p>	<p>лет и с 3 до 8 лет располагаются на 1-м этаже. <i>Имеется следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); кабинет заведующего; сопутствующие помещения (пищеблок, постирочная); служебно-бытовые помещения для персонала.</i> В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня и буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Имеется оборудованная физкультурная площадка для занятий физкультурой на свежем воздухе. <i>Для временной изоляции заболевших используется помещение.</i> Пищеблок размещен на первом этаже. Питание детей организуется в помещении групповой.</p>
<p>Внутренняя отделка помещений</p>	<p>Все полы помещений покрыты сертифицированным линолеумом. Стены помещений гладкие, без признаков поражений грибком и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.</p>
<p>Размещение оборудования в помещениях</p>	<p>Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. В каждой группе имеются столы и стулья по числу детей. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.</p> <p>В каждой группе имеются <i>маркерные, магнитные и меловые доски</i>, которые изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют антибликовое или матовое покрытие. Учебные доски обеспечены равномерным искусственным освещением.</p> <p>Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.</p> <p>Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.</p> <p>Кровати соответствуют росту детей. Расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. Дети</p>

	<p>обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.</p> <p>Туалетные помещения делят на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы. В туалетных к умывальным раковинам обеспечивается подводка горячей и холодной воды, подача воды осуществляется через смеситель. В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей, хозяйственный шкаф и шкаф для уборочного инвентаря.</p>
<p>Естественное и искусственное освещение помещений</p>	<p>Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Световые проемы в групповых оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения имеется дополнительное искусственное освещение. Осветительные приборы в помещениях для детей имеют защитную светорассеивающую арматуру.</p>
<p>Отопление и вентиляция</p>	<p>Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей в пределах 40 – 60%, в производственных помещениях пищеблока и постирочной – не более 70%. Все помещения ежедневно проветриваются. Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров.</p>
<p>Водоснабжение и канализация</p>	<p>Здание оборудовано централизованной системой холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Умывальники, моечные ванны, душевые установки и водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечиваются смесителями.</p>
<p>Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Территория учреждения имеет удобный подъездной путь. Все подъезды и подходы к зданию в пределах территории асфальтированы. Объекты (деревья, кустарники, столбы и другие), находящиеся на территории ДОУ, не являются препятствием для ходьбы, прогулки и игр детей. В вечернее время на территории ДОУ обеспечено искусственное освещение для слабовидящих детей не менее 40 лк. Двери входов в здание ДОУ, помещения для детей при открывании не создают препятствия для прохода детей. В помещениях минимально наличие устройств внешних углов, а имеющиеся углы округлены. Лестницы</p>

	<p>имеют поручни и ограждение высотой 1,8 м и сплошное ограждение сеткой.</p> <p>В помещениях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования контрастирует с окраской стен. Помещения групповых оборудованы комбинированной системой искусственного освещения.</p> <p>Детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей и учитывают специфику организации педагогического процесса и лечебно-восстановительных мероприятий, а также соответствуют росту и возрасту детей.</p>
<p>Оборудование пищеблока, инвентаря, посуды</p>	<p>Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.</p> <p>Столовая и чайная посуда выделяется для каждой группы из расчета не менее одного комплекта на одного ребенка согласно списочному составу детей в группе. Используемая для детей столовая и чайная посуда (тарелки, блюда, чашки) изготовлена из фаянса, фарфора, а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) – из нержавеющей стали.</p>
<p>Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий, составление меню</p>	<p>Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в ДООУ осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения сухих сыпучих продуктов оборудованы приборами для измерения температуры и влажности воздуха. Хранение продуктов в холодильных и морозильных камерах осуществляется на стеллажах и подтоварниках в таре производителя в таре поставщика или в промаркированных емкостях.</p> <p>Организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего питания». При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. При приготовлении блюд не применяется жарка. Питание организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем ДООУ, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в ДООУ.</p>

	<p>Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий.</p>
<p>Санитарное содержание помещений</p>	<p>Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.). Игрушки моют в специально выделенных, промаркированных емкостях. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой или выбивают на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны, затем чистят влажной щеткой. Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью). Смена постельного белья, полотенца проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.</p> <p>В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят гигиенические и противоэпидемические мероприятия согласно санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Персонал дошкольных образовательных организаций проходит предварительные и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке; аттестацию на знание санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года, для персонала пищеблока, а также лиц, участвующих в раздаче пищи детям, - не реже 1 раза в год.</p>
<p>Пожарное состояние помещения</p>	<p>Установлена система пожарной сигнализации, первичные средства пожаротушения на каждом этаже здания, имеются эвакуационные выходы, кнопка оповещения о пожаре, план эвакуации при пожаре.</p>

Согласно п. 32.10 ФООП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В качестве ориентиров для подбора средств обучения и воспитания выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе и индивидуальные особенности детей. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия детского сада: количество детей в группах, площадь групповых помещений, конкретная образовательная ситуация.

Для реализации Программы имеются необходимые методические материалы: программы, сценарии массовых мероприятий, методические разработки педагогов, методические рекомендации, методические пособия, фото и видеоматериалы, планы работы.

Обязательная часть Программы

УМК для раннего возраста

1-2 года	2-3 года
<i>Перечень программ и технологий</i>	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г	
<i>Перечень пособий</i>	
	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада» М. Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Е.А.Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Дженни Лешли Работать с маленькими детьми. М:Просвещение,1991</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» М. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми в первой младшей группе» М: Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>Н.А.Карпухина Чтение художественной литературы в первой младшей группе детского сада. Воронеж, 2012.</p>

Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3г, М: Мозаика-Синтез, 2010.
 Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста 1-3г, М: Мозаика-Синтез, 2010.
 Е.А.Янушко Аппликация с детьми раннего возраста 1-3г, М: Мозаика-Синтез, 2010.
 Лайзане Физическая культура для малышей.М: Просвещение. 1987.
 О.А.Соломенникова Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада» М. Мозаика-Синтез, 2013.
 И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.Изд. дом «Цветной мир»,М,2012.
 И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы).М,Творческий центр,2013.

Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Сфера, 2005 г.
 Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г, Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка ». Москва. «Просвещение». 1988.
 Соболева Л.А., Панина В.П. «Двигаемся, играем, радуемся» (пособие по развитию движений малышей) Пермь, 1993 г.
 Дайлидене И.П. «Поиграем, малыш!», М., Просвещение, 1992 г.
 Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Воронеж «Учитель» 2007 г.
 Лиштван З.В. «Конструирование» М. Просвещение 1981 г.
 «Лепка с детьми раннего возраста» М. Мозаика-Синтез, 2006 г.
 Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» М. Мозаика-Синтез, 2006 г.
 Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей». Москва. «Просвещение».1988.
 Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». Москва. «Просвещение». 1986.
 Социально – нравственное воспитание детей дошкольного возраста. КИПК и ПРО Киров,2009
 Развивающие игры с малышами до трёх лет Ярославль Академия развития, Академия Холдинг. 2001
 Е. Ф. Архипова Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребёнка. Издательство Мозаика-Синтез. Москва, 2012
 Е. В. Баранова «От навыков к творчеству» Обучение детей 2-7 лет технике рисования Издательство Мозаика- Синтез. Москва,

2009
Ю. Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки» Москва. Просвещение.1985
Е. И. Золотова «Знакомим дошкольников с природой» Москва. Просвещение, 1988
Регина Дар «Первые три года жизни» Москва. «Просвещение» 1992
В. П. Смыш «Моя профессия-воспитатель» Москва «Просвещение» 1989
Под редакцией Новосёловой «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Москва
С.Н.Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2002 г.
Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., 2010г.
Баймашова В.А. «Как научить рисовать.» Цветы, ягоды, насекомые. – М., 2011г.
Савельева Н.М. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши». Санкт – Петербург «Детство-Пресс», 2014г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Учебно-методический комплекс			
3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Перечень программ и технологий</i>			
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.			
<i>Перечень пособий</i>			
Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80 с.	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112.	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.
	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2009.		
Э.Я Степаненкова Сборник подвижных игр – М.: Мозаика-Синтез, 2011.			
В.Т Лободин, А.Д Федоренко, Г.В Александрова В стране здоровья – М.: Мозаика-Синтез, 2011.			

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика с детьми 3-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 С.И.Ионе Утренняя гимнастика под музыку. – М.:Просвещение,1977.
 Т.И.Осокина Физическая культура в детском саду. М,1978.
 Организация деятельности детей на прогулке. Подготовит. группа./авт. –сост. Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, г.С. Александрова.
 -2 изд. – Волгоград:Учитель, 2013-329 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Учебно-методический комплекс			
3—4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Перечень программ и технологий</i>			
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.			
<i>Перечень пособий</i>			
Т.А. Носкова Программа Экологическое воспитание детей дошкольного возраста «Лона-плюс»г.Киров 2008 г. Н.А. Рыжова наш дом- природа. Воздух-неведимка Москва Linka – Press1998. С.Н.Николаева Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников Москва М.мозайка синтез 2010 г. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, А.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников «Вако» 2007.	Т.А. Носкова Программа Экологическое воспитание детей дошкольного возраста «Лона-плюс»г.Киров 2008 г. Н.А. Рыжова наш дом- природа. Воздух-неведимка Москва Linka – Press1998. С.Н.Николаева Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников Москва М.мозаика синтез 2010 г. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, А.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников «Вако» 2007. А.Д.Шатова Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. М.: Педагогическое общество России, 2005.		
Т.В Лобонин, А.Д Федоренко, Г.В Александрова В стране здоровья – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Н.В.Микляева Содружество Программа взаимодействия семьи и детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.			

В.А.Петровский, А.М. Виноградова и др. Учимся общаться с ребенком. - Москва. «Просвещение» -1993 г.
 Е.Ф. Черенкова Уроки этикета и вежливости для детей. – Москва, Рипол Классик Дом, 2006 год.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Учебно-методический комплекс			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Перечень программ и технологий</i>			
<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий./авт. –сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова.-3 изд., исправл., Волгоград, Учитель, -333с.</p>			
<i>Перечень пособий</i>			
<p>Веракса Н.Е., О.Р.Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Проектная деятельность в ДОУ (из опыта работы), Спасо- Талицкий детский дом, 2010.</p> <p>Горького Л.Г., Кочергина А.В.,Обухова П.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. –М.: «ВАКО», 2007.</p> <p>Шорыгина Т.А. Основы безопасности 5-8 лет. Москва, Творческий центр «Сфера»,2004.</p> <p>Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Е.В Колесникова Математика для дошкольников 4-5лет, 5-6, 6-7 лет Сценарии занятий по развитию математических представлений- Москва, Творческий центр «Сфера»,2001.</p> <p>Е.В Колесникова . Я учусь считать до пяти, до десяти. – ООО ТЦ «Сфера», 2014 (Рабочая тетрадь.ФГОС ДО)</p> <p>Иванова И.В.,Асриева М.В. Я учусь считать до двадцати.- Изд –во «Экзамен»,2014 (Рабочая тетрадь.ФГОС ДО)</p>			

	<p>Экологические проекты в детском саду./О.М. Масленникова,А.А.Филиппенко.-3 изд., перераб., Волгоград: Учитель,-232 с ил.</p> <p>« Ядовитые обитатели планеты», О.А.Барсук. ООО –«Алтей-Бук», 2016г.</p> <p>«Удивительный мир насекомых». О. Голенищева. ООО «Алтей и К0», 2016г.</p> <p>«Разнообразный мир растений». О. Голенищева. ООО «Алтей и К0 и Алтей-Бук», 2016г.</p> <p>«Мир растений». М., Росмэн, 2015 г- (энциклопедия в картинках).</p> <p>«Наша Родина - Россия». М., Росмэн, 2015 г- (энциклопедия в картинках).</p>		
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе дет. сада– М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе дет. сада– М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Москва, «просвещение»1990 г. З.В Лиштван Конструирование Москва, «просвещение»1981 г.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе дет. сада– М.: Мозаика-Синтез, 2007 г
		Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе дет. сада– М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.	
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада: Планы и конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада: Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада: Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
И.А Помораева, В.А Позина Занятия по формированию	Е.В Колесникова математика для дошкольников 4-5 лет	Е.В Колесникова математика для дошкольников 5-6 лет сценарии занятий по развитию	Е.В Колесникова математика для дошкольников 56-7 лет сценарии занятий по развитию

элементарных математических представлений во второй младшей группы детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.	сценарии занятий по развитию математических представлений М.: ТЦ Сфера, 2008г.	математических представлений М.: ТЦ Сфера, 2003г. А.Д.Шатова Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. М.: Педагогическое общество России, 2005.	математических представлений М.: ТЦ Сфера, 2007г. А.Д.Шатова Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. М.: Педагогическое общество России, 2005.
--	--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Учебно-методический комплекс			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Перечень программ и технологий</i>			
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Ушакова О.С., Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». - М. «Сфера». 2008г. О.С.Ушакова Развитие речи детей от 3-5 лет, от 5 -7 лет.- ТЦ «Сфера»,2014г			
<i>Перечень пособий</i>			
Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий– М.: Мозаика-Синтез, 2010, 144-с.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы и конспекты занятий– М.: Мозаика-Синтез, 2011-с. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 6- 7 лет. –М, «Вентана – Граф»,2014г.
О.В Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в		Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению	

средней группе– М.: Мозаика-Синтез, 2010. О.В Дыбина Занятия по озакомлению с окужающим миром в старшей группе– М.: Мозаика-Синтез, 2011. О.В Дыбина Занятия по озакомлению с окужающим миром в подготовительной– М.: Мозаика-Синтез, 2011.	грамоте. – М.: ЦПО, 2008.
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». Москва, просвещение 1987 г. Л.Ю Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Учебно-методический комплекс			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Перечень программ и технологий</i>			
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшей, средней, старшей, подготовительной групп. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург».			
<i>Перечень пособий</i>			
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2008	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Колдина Д.Н. Аппликация 4 – 5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. Колдина Д.Н.Рисование 4 – 5 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2011.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Колдина Д.Н.Рисование с детьми 5 -6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. Колдина Д.Н.Аппликация 5 -6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2011. Колдина Д.Н.Лепка 5-6 лет.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация. М.: Мозаика-Синтез, 2011. Колдина Д.Н.Рисование с

	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009г	М.: Мозаика-Синтез,2010.	детьми 6 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2011.
Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре 4 – 5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.		Т.А.Попова Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре 4 – 5 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
<p>Наталья Луконина, Любовь Чадова Выпускные праздники в детском саду Москва «Айрис Пресс»2004. Наталья Луконина, Любовь Праздники в детском саду от 2до 4 лет - Москва «Айрис Пресс»2004. Картушина М.Ю Мы играем, рисуем, поем. Скрипторий 2003. Зе Рот Песенки И праздники для малашей Москва - «Айрис Пресс»2004. Музыкальные сказки для детского сада Москва «Айрис Пресс»2004. Н.Г. Кононова Музыкально-дидактические игры для дошкольников Москва «Просвещение» 1982 г. Н.А. Метлов Музыка- Детям Москва «Просвещение 1985г. М.А. Давыдова Сценарии музыкальных, календарных и фольклорных праздников Москва «Вако»2007 г. М.Ю Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду Москва Издательство «Стрипторий»2003 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском сад: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2010 г., 240 с. Т.Н. Караманенко Кукольный театр – дошкольникам – М.: Просвещение, 1982; Н.А. Метлов Музыка-детям – М.: Просвещение, 1985; И.Каплунова И.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшей, средней, старшей, подготовительной групп. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург». Пойди туда не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург»2005. Мы играем, рисуем, поём. Комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург»2004. Левой- правой. Марши в детском саду. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург»2013.</p>			

Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2000.
 Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург».
 Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург».
 И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2005.

Использование средств обучения и воспитания при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Образовательная область «Речевое развитие» (1-3 года)

1-2 года	2-3 года
<ul style="list-style-type: none"> • мячики или пластмассовые шарики; • игрушки – кошка, котёнок, собака, птичка, лошадка, корова, лягушка и др.; • зеркальце в оправе (без острых краев); • яркий шелковый платок непрозрачные платки, большое одеяло или плед; • обруч, скакалка; • пластмассовые или деревянные кубики разных цветов и другие фигуры из детских строительных наборов; • резиновые мячи разных размеров; • разнообразные куклы-дети, кукольная одежда, посуда и мебель, коляска и т. д.; • различные предметы – бумага, полиэтиленовый пакет, ложки, палочки и др.; • звучащие игрушки – погремушки, свистульки, пищалки, колокольчики, трещотки и др.; • детские музыкальные инструменты – барабан, бубен, металлофон, пианино, дудочка, гармошка; 	<ul style="list-style-type: none"> • мячики или пластмассовые шарики; • игрушки – кошка, котёнок, собака, птичка, лошадка, корова, лягушка и др.; • зеркальце в оправе (без острых краев); • яркий шелковый платок непрозрачные платки, большое одеяло или плед; • обруч, скакалка; • пластмассовые или деревянные кубики разных цветов и другие фигуры из детских строительных наборов; • резиновые мячи разных размеров; • разнообразные куклы-дети, кукольная одежда, посуда и мебель, коляска и т. д.; • различные предметы – бумага, полиэтиленовый пакет, ложки, палочки и др.; • звучащие игрушки – погремушки, свистульки, пищалки, колокольчики, трещотки и др.; • детские музыкальные инструменты – барабан, бубен, металлофон, пианино, дудочка, гармошка и др. • семейные фотографии кукла с гибкими игрушка (кукла

<ul style="list-style-type: none"> • мозаика, шнуровки и др. 	или животное) с гибким телом и конечностями; <ul style="list-style-type: none"> • пальчиковый театр; • предметные картинки; • фонограмма звуков окружающего мира; • мозаика, шнуровки и др.
---	---

Образовательная область «Познавательное развитие» (3-7 лет)

вид детской деятельн ости	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Игровая	дидактические игры, куклы (Дед, Бабка, Колобок), наборы игрушек (домашние животные, лесные животные, деревья и т.д.), театр «Репка», «Курочка Ряба», муляжи овощей, картонная кукла с одеждой для разной погоды и др.	картонная кукла с одеждой для разной погоды, куклы (Чипполино, Красная Шапочка, Бабка, Буратино), «театр «Цыплёнок и утенок» дидактические игры, наборы игрушек (домашние животные, лесные животные, животные зоопарка, деревья и т.д.)	дидактические игры, игрушки (животные, птицы и др.), куклы, наборы игрушек (обитатели зоопарка, лесные животные, деревья и кустарники и т.д.)	дидактические игры, игрушки (животные, птицы и др.), куклы наборы игрушек (обитатели зоопарка, лесные животные, деревья и кустарники и т.д.), игрушка Старичок-Лесовичок и т.д.
Коммуни кативная	учебно-наглядные пособия, предметные картинки (фрукты, овощи,	учебно-наглядные пособия, предметные картинки (фрукты, овощи, цветы	учебно-наглядные пособия, предметные картинки (фрукты, овощи, животные	учебно-наглядные пособия, предметные картинки (растения, животные разных

	цветы деревья, домашние животные, аквариумные рыбки, домашние птицы, сезонные явления, фрукты и т.д.) и др.	деревья, домашние животные, домашние птицы, сезонные явления, фрукты и т.д.) и др	и т.д.), календарь наблюдений за птицами» и др.	материков: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида, хвойные и лиственные деревья, кустарники, лесные ягоды, грибы, солнечная система и т.д.), календарь наблюдений за птицами» и др.
Познавательная исследовательская	оборудование для проведения опытов, экологические пространства (экологическая тропа, уголок природы, огород, огород на окне и т.д.), календарь природы	Модель недели, оборудование для проведения опытов, экологические пространства (уголок природы, огород, огород на окне и т.д.), календарь природы	экологическое панно, коллекции (камни, почва и т.д.), гербарии, карты-схемы, слайды, оборудование для проведения опытов, экологические пространства (уголок природы, огород, огород на окне и т.д.), календарь природы	экологическое панно, различные виды моделей, макеты экологических систем, коллекции камней, оборудование для проведения опытов и др.
Восприимчивое художественной литературы и фольклора	Детские энциклопедии, детская художественная литература: сказки («Репка», «Курочка Ряба» и т.д.), произведения А. Барто и др., фольклорные произведения о домашних птицах, временах года и т.д.	Произведения Е. Чарушина («Никита-охотник» и др.), детские энциклопедии и др.	Книги (справочники, словари, энциклопедии), детская художественная литература (В. Бианки «Мышонок Пик», «Синичкин календарь» и др., Л. Толстой, С. Аксаков, М. Пришвин, И. Соколов-Микитов, Г. Никольский, Н. Сладков,	В. Танасийчук «Экология в картинках», сказки «Лиса, заяц и петух», «Золушка»; книги знаменитых поэтов со стихотворениями о временах года, детские энциклопедии и др.

			К. Паустовский, И. Акимушкин, Г. Снегирев, В. Чаплина, А. Иванов, В. Зотов и др.), книги, сделанные детьми самостоятельно, журналы «Муравей», «Семь гномов» и др.	
Самообслуживание и элементный бытовой труд	Оборудование для труда в природе на участке детского сада, в уголке природы) - тряпочки, фартуки, тазики, лейки, грабли, лопаты и т.д.	Оборудование для труда в природе на участке детского сада, в уголке природы) - тряпочки, фартуки, тазики, лейки, грабли, лопаты и т.д.	Оборудование для труда в природе (на участке детского сада), в уголке природы - тряпочки, фартуки, тазики, палочки, лейки, грабли, лопаты и т.д.	Оборудование для труда в природе (на участке детского сада), в уголке природы - тряпочки, фартуки, тазики, палочки, лейки, грабли, лопаты и т.д.
Конструирование	Природный материал	Природный материал	Природный материал	Природный материал
Изобразительная	Картины, фотографии (объекты и явления природы), скульптуры животных, птиц, иллюстрации Е.Чарушина, изделия народных промыслов (богородские игрушки), репродукции пейзажной классики (И. Шишкин и др.), народная глиняная игрушка (дымковская) и	Картины, фотографии (объекты и явления природы), скульптуры животных, птиц, иллюстрации Е.Чарушина, изделия народных промыслов (богородские игрушки, матрешки), репродукции пейзажной классики (И. Шишкин и др.), народная глиняная игрушка (дымковская) и	Картины, фотографии (объекты и явления природы, изображения деревянных построек), скульптуры животных, птиц, изделия народных промыслов (богородские игрушки), репродукции пейзажной классики (И. Левитан, А. Пластов, К. Юон, А. Саврасов, В. Поленов, И. Шишкин и др.) натюрморты и др.	репродукции пейзажной классики (И. Левитан, А. Пластов, К. Юон, А. Саврасов, В. Поленов, И. Шишкин и др.) натюрморты и др.

	др.	др.	др.) и др.	
Музыкальная	Фонотека с записями звуков природы, с детскими песнями об объектах природы («Игра с лошадкой», «Кошка» и т.д.)	Фонотека с записями звуков природы, (голоса птиц, детская опера «Мойдодыр» (Ю.Левитин) и др.	Фонотека с записями звуков природы, аудиозаписи произведений П. И. Чайковского из цикла «Времена года»	Фонотека с записями звуков природы, аудиозаписи произведений П. И. Чайковского из цикла «Времена года»
Двигательная	Шапочки, медальоны с изображением животных, домашних птиц и т.д. для проведения подвижных игр	Шапочки, медальоны с изображением животных, птиц и т.д. для проведения подвижных игр	Шапочки, медальоны с изображением животных и т.д.	Шапочки, медальоны с изображением животных и т.д.

В качестве ориентиров для подбора средств обучения и воспитания выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе и индивидуальные особенности детей. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия детского сада: количество детей в группах, площадь групповых помещений, конкретная образовательная ситуация.

Для реализации Программы имеются необходимые методические материалы: программы, сценарии массовых мероприятий, методические разработки педагогов, методические рекомендации, методические пособия, фото и видеоматериалы, планы работы.

В основе реализации образовательного процесса ДОО, лежит комплексно- тематический принцип, который предполагает реализацию темы одного дня, темы недели или темы одного месяца. Педагог в праве по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и другое, учитывая особенности усвоения дошкольниками образовательного материала. Темы могут опираться на события жизни, сезонные изменения в природе, праздники и другое. Тема отражается педагогами в подборе материалов для ППРС. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2м. – 2 года	2 - 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Должностной состав количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО:

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и

мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближнего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Информация о педагогах

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Русинова К.Н.	заведующий	Высшее	-
2	Першина О.И.	воспитатель, муз.руководитель	Среднее-специальное	первая
3	Порубова М.А.	воспитатель	среднее	-

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10

	16.20-16.30
Самостоятельная деятельность, игры, чтение книг	16.30-17.30
Уход детей домой	До 17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, чтение книг	16.00-17.30
Уход детей домой	До 17.30

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

утренний отрезок времени	прогулка	Вечерний отрезок времени
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых; • индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные,

<p>(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; • трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); • беседы и разговоры с детьми по их интересам; • рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; • работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; • свободное общение воспитателя с детьми 	<p>подвижные и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; • трудовые поручения; • беседы и разговоры с детьми по их интересам; • рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательная деятельность детей; • работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
---	--	--

культуры здоровья.		
групповая индивидуальная парная формы	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы	Групповая, индивидуальная формы

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, педагоги, родители (законные представители).

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Февраля:

Масленица

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

октябрь: Праздник Осени

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата;

Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Данная программа ориентирована на возраст детей от 1 до 7 лет и рассчитана на реализацию:

- во второй группе детей раннего возраста (1-2 года);
- в первой младшей группе (2-3 года);
- во второй младшей группе (3-4 года);
- в средней группе (4-5 лет);
- старшей группе (5-6 лет);
- подготовительной к школе группе (6-7 лет).

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Она определяет содержание и организацию образовательной деятельности во всех возрастных группах. В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа включает в себя две части:

- Федеральная образовательная программа;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку образовательных областей основной части программы: познавательное развитие в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет).

В основе Программы используются примерные программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Парциальные программы

Т.А. Носкова «Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Педагогический опыт: Поиск и творчество».

Т.Н.Николаева «Юный эколог»,2010г.

Е.А.Янушко Развитие речи 1-3 года; «Помогите малышу заговорить!» Развитие речи 1,5 – 3 лет.

О.С. Ушакова «Развитие речи детей»,2014г

О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», 2008 г.

Программа по обучению грамоте. Г.Я.Затулина

«Ладушки» И. Каплунова (музыкальное воспитание)

Программа реализуется во взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, главным условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с семьей строится на основе следующих **принципов**:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы работы с семьей:

- **взаимопознание и взаимоинформирование** (диагностика, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, организация дней открытых дверей в детском саду, собрания-встречи, беседы, консультации, собрания, конференции,

оформление стендов, выпуск газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, информирование через сайт детского сада и др.;

- **непрерывное образование воспитывающих взрослых** (конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры и др.);

- **совместная деятельность педагогов, родителей, детей** (акции, вечера музыки, по запросу детского сада, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, и др..

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Приложение 2

Примерный перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ Программы

Образовательная программа включает в себя две части:

- обязательную, Федеральная образовательная программа;
- Парциальные программы:

Т.Н.Николаева «Юный эколог»,2010г.

Е.А.Янушко Развитие речи 1-3 года; «Помогите малышу заговорить!» Развитие речи 1,5 – 3 лет.

О.С. Ушакова «Развитие речи детей»,2014г

О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», 2008 г.

Программа по обучению грамоте. Г.Я.Затулина

«Ладушки» И. Каплунова (музыкальное воспитание)